

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 324 Красноармейского района Волгограда»
МОУ Детский сад № 324

Адрес: 400029, Россия, Волгоград, ул. Саушинская, 9.
Тел./факс 8 (8442) 64-66-61, E-mail:detsad324.volg@yandex.ru
ОГРН 1033401198742, ИНН 3448017210, КПП 344801001

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета МОУ Детский сад № 324
Протокол № 1 от «30» августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 324
И.И. Макарова
Приказ № 116-ОД от 30.08.2019г.

**Рабочая программа
по реализации основной образовательной
программы дошкольного учреждения
область «Художественно – эстетическое развитие»
музыкальная деятельность**

Программу разработала:
Шубина Ольга Владимировна,
музыкальный руководитель
высшей квалификационной категории

Содержание

I Целевой раздел:

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи Программы

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.3 Характеристики особенностей музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста

1.4 Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4 Способы и направления поддержки детской инициатив

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6 Система педагогического мониторинга музыкального развития

2.7 Содержание коррекционной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

3.2 Содержание методического материала и средств обучения и воспитания

3.3 Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Список литературы

Приложения

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по музыкальному воспитанию в МОУ Детский сад №285 (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей всех возрастных групп.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «**Детство**» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др..

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (начало действия документа – 30.07.2013);
- Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 324.

1.1 Цель и задачи Программы

Цель Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности по музыкальному развитию во всех возрастных группах в ДОУ и создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО п.2.6)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи музыкальной деятельности:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 2-7 лет. П.2.1 Программы.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО (ФГОС ДО п. 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть Программы составлена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «**Детство**» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества и основывается на парциальные программы:

1. Радынова О.П. **«Музыкальные шедевры»**. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

2. Буренина А. И. **«Ритмическая мозаика»:** (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и доп. — **СПб.: ЛОИРО, 2000.** - 220 с.

3. Князева О.Л., Маханёва М. Д. **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:** Программа. Учебно – методическое пособие. – 2 – е изд., перераб. И доп. – СПб: Детство – Пресс, 2010.

Данные программы позволяют формировать основы музыкальной культуры в дошкольном детстве, и нацелены на гармоничное духовное, психическое и физическое развитие ребенка.

4. Петрова В.А. **«Малыш».** Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.

5. Сауко Т.Н., Буренина А.И. **«Топ-хлоп, малыши»:** программа музыкально-ритмического воспитания детей 2—3 лет - СПб.: Ленинградский обл. инст. Развития образования, 2001.

6. **«Камертон»** программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

Необходимость введения парциальной программы **О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»** продиктована отсутствием полноценных музыкальных впечатлений в детстве, что с трудом восполняется в дальнейшем. Важно уже в раннем детстве формировать личность ребёнка через культуру – воспитание человека, способного ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родной и мировой культуры. Разработанная автором концепция обосновывает важность накопления, уже в раннем и младшем дошкольном возрасте, музыкально-интонационного опыта восприятия высокого искусства в разных видах музыкальной деятельности, подобно овладению ребёнком речью.

В центре программы - развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает пробуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

Цель - формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.

Автором разработана система работы на основе использования произведений искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики. Основным принцип построения программы- тематический (наличие 6 тем, которые изучаются в течение одного – двух месяцев и повторяются на новом материале в каждой возрастной группе. К программе разработаны методические рекомендации для педагога, система занятий для всех возрастных групп детского сада, беседы-концерты, развлечения. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры. Реализуется в разделе «Слушание музыки» на музыкальных занятиях, в режимных моментах и различной досуговой деятельности.

Программа **А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика»** направлена на психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного инструмента.

Музыкально - ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, они одновременно развивают и музыкальный слух, и двигательные способности, а также те психические процессы, которые лежат в их основе.

Цель – развитие ребенка, формирование разнообразных умений, способностей, качеств личности средствами музыки и ритмических движений.

В связи с этим сформулированы следующие **задачи**:

1. *Укрепление здоровья детей, продолжение развития двигательной культуры.*
2. *Развитие двигательных качеств и умений:*
 - Развитие ловкости, точности, координации движений;
 - Развитие гибкости и пластичности;
 - Воспитание выносливости, развитие силы;
 - Формирование правильной осанки, красивой походки;
 - Развитие умения ориентироваться в пространстве;
 - Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя разные виды движений (ходьба, бег, прыжки).
3. *Развитие и тренировка психических процессов:*
 - Подвижности нервных процессов – умения изменять движения в соответствии с различным темпом, ритмом и формой музыкального произведения по фразам;
 - Развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления на основе усложнения заданий;
 - Развитие умения выражать различные эмоции в мимике.
4. *Развитие музыкальности:*
 - Воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения и кто их написал;
 - Обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру музыкальными сочинениями;
 - Развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, метроритм;
 - Развитие способности различать жанр произведения – песня, танец, марш, разные по характеру и выражать это в соответствующих движениях.
5. *Развитие творческих способностей:*
 - Воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки.
6. *Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:*
 - Воспитание чувства такта, умения вести себя в коллективе;
 - Воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Работа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры осуществляется на основе парциальной программы **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** под редакцией **Князевой О.Л., Маханевой М.Д.**

Данная программа является специализированной программой социально-личностного, патриотического и эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям русской народной культуры, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества.

Программа имеет четкую структуру и ценна тем, что знакомясь с фольклором, предметами быта, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси.

В программе предусматривается поэтапное знакомство детей с фольклором, предметами быта, декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание. Материал расположен от простого к сложному. Программа рассчитана на детей с 4 до 7 лет, опирается на культурные традиции и инновационную направленность.

Цель - знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа.

Задачи.

Приобщая детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры, определила следующие задачи:

образовательные:

- Формировать представление об особенностях жизни человека в данных природных условиях, познакомить с жилищем, одеждой и бытом людей того времени через практическую работу в мини – музее «Русская изба»;
- Познакомить с традиционными занятиями народа. Дать представление о культуре народа, праздниках, традициях и обрядах с ними связанных;

развивающие:

- Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности (музыкальной, игровой, художественно-творческой, театральной, речевой);
- Развивать творческие способности, музыкальную память, чистоту интонации, умение двигаться в соответствие с ритмом музыки;

воспитательные:

- Формировать духовно-нравственное отношение к культурному наследию своего народа;
- Воспитывать любовь и уважительные отношения к людям, природе родного края, традициям и обычаям, понимание своих национальных особенностей.

Программа В.А. Петровой «**Малыш**» предусматривает развитие музыкальных способностей у детей только раннего возраста во всех доступных им видах музыкальной деятельности, способствуя приобщению детей к миру музыкальной культуры.

Материал в программе представлен по разделам, соответствующим видам музыкальной деятельности: "Пение", "Слушание музыки", "Музыкальное движение", куда входят "музыкально - двигательные упражнения" и "пляски"; «Музыкальная игра», отдельно даны "Детские праздничные утренники", включающие праздничные игры и сценарии кукольных спектаклей.

В разделах программы определены задачи работы, её показатели и методика. Предложены вопросы, которые помогают организовать работу с учётом особенностей развития малышей.

Цель программы - развитие музыкальных способностей у детей 3-его года жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности, приобщение на раннем этапе дошкольного детства к миру музыкальной культуры, высоким духовным

ценностям. **Задачи:**

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать её и подпевать;
- Выполнять простейшие танцевальные движения.

Программа В.А. Петровой «**Малыш**» рекомендована "Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации" в 1998 году.

Программа Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной «**Топ-хлоп, малыши**» представляет собой систему музыкально - ритмического воспитания детей 2-3 лет на основе использования игровых музыкально - ритмических упражнений, пения, слушания музыки в течение всего года.

Подобранные упражнения, пляски, игры, песни для малышей объединены в календарные циклы по принципу возрастания сложности и разнообразия движений, где чередуются упражнения на различные группы мышц, напряжение и расслабление, развитие мелкой моторики; музыка подобрана в соответствии с тональностью.

В основу репертуара входят пляски, игры - забавы Е. Макшанцевой, песенки Е.Тиличевой, песни - игры Т.С. Бабаджан, а также авторские пляски с текстами (Т.Н. Сауко и А. И. Бурениной) на популярные народные мелодии. Игровые музыкально – двигательные упражнения - основа развития детей в раннем возрасте, особенно в их общении со взрослыми.

Цель программы - формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, интереса к музыкально - ритмическим движениям и пению.

Задачи:

- Обучать детей основным двигательным навыкам и умениям: ходьба, бег, прыжки, пружинные и маховые движения, выразительные жесты, элементы плясовых движений;
- Развивать музыкально - сенсорные способности: динамический, ритмический, звуковысотный и тембровый слух;
- Умение выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек, способствующих развитию речи;
- Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным звуком, без крика, начинать и заканчивать пение вместе со взрослым;
- Воспитывать общительность, умение контактировать со сверстниками и взрослыми.

Программа «**Камертон**» Э.П. Костиной направлена на разностороннее музыкальное образование, учитывающая возрастные особенности детей от рождения до семи лет. Она характеризует семь лет жизни ребенка с семью ступенями звукоряда. Музыкальное воспитание и обучение – это первая, вторая и третья ступени, а ступени музыкального обучения, воспитания и развития – с четвертой по седьмую. Главное место отводится такому виду деятельности, как восприятие музыки. Особенностью программы является учет и анализ качества усвоения программы, благодаря которым педагог может откорректировать и по-новому организовать свою деятельность. В каждой возрастной группе выделены основные разделы: цель, задачи, рекомендации для родителей, почему и с какой целью выбран репертуар. В содержание программы лежат актуальные на сегодняшнее время дидактические принципы.

Целью программы является разностороннее и полноценное музыкальное образование (развитие, воспитание, обучение) детей от рождения до 7 лет, соответствующее их возрастным возможностям.

Программа **О.П. Радиновой «Музыкальные шедевры»**, программа **А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика»**, программа **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** под редакцией **Князевой О.Л., Маханевой М.Д.**, программа **В.А. Петровой «Малыш»**, и программа **Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной «Топ-хлоп, малыши»** позволяют формировать основы музыкальной культуры в дошкольном детстве и нацелены на гармоничное духовное, психическое и физическое развитие ребенка.

1.3 Характеристики особенностей музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста

Н.А. Ветлугина в своей работе «Методика музыкального воспитания в детском саду: «Дошкольное воспитание» указала следующие возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста.

Второй год жизни. При восприятии музыки дети проявляют ярко контрастные эмоции: веселое оживление или спокойное настроение. Слуховые ощущения более дифференцированы: ребенок различает высокий и низкий звуки, громкое и тихое звучание и даже тембровую окраску (играет металлофон или барабан). Рождаются первые, сознательно воспроизводимые певческие интонации; подпевая взрослому, ребенок повторяет за ним окончания музыкальных фраз песни. Он овладевает простейшими движениями: хлопает, притопывает, кружится под звуки музыки.

Третий и четвертый год жизни. У детей повышается чувствительность, возможность более точного различения свойств предметов и явлений, в том числе и музыкальных. Отмечаются также индивидуальные различия в слуховой чувствительности. Например, некоторые малыши могут точно воспроизвести несложную мелодию. Этот период развития характеризуется стремлением к самостоятельности. Происходит переход от ситуативной речи к связной, от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, заметно укрепляется мышечно-двигательный аппарат. У ребенка появляется желание заниматься музыкой, активно действовать. К 4 годам дети могут самостоятельно, при незначительной помощи взрослого спеть маленькую песенку. Они владеют многими движениями, которые позволяют в известной степени самостоятельно плясать и играть.

Пятый год жизни. Он характеризуется активной любознательностью детей. Это период вопросов: «почему?», «отчего?». Ребенок начинает осмысливать связь между явлениями и событиями, может сделать простейшие обобщения. Он наблюдателен, способен определить: музыка веселая, радостная, спокойная; звуки высокие, низкие, громкие, тихие; в пьесе части (одна быстрая, а другая медленная), на каком инструменте играют мелодию (рояль, скрипка, баян). Ребенку понятны требования: как надо спеть песню, как двигаться в спокойном хороводе и как в подвижной пляске.

Голос в этом возрасте приобретает звонкость, подвижность. Певческие интонации становятся более устойчивыми, но требуют постоянной поддержки взрослого. Налаживается вокально-слуховая координация. Освоение основных видов движения — ходьбы, бега, прыжков — дает возможность детям шире использовать их в играх и танцах. Одни стремятся, не подражая друг другу, по-своему исполнить

роль (например, в сюжетной игре), другие проявляют интерес только к одному виду деятельности в зависимости от индивидуальных склонностей и способностей каждого.

Шестой и седьмой год жизни. Это период подготовки ребят к школе. На основе полученных знаний и впечатлений дети могут не только ответить на вопрос, но и самостоятельно охарактеризовать музыкальное произведение, разобраться в его выразительных средствах, почувствовать разнообразные оттенки настроения, переданные музыкой. Ребенок способен к целостному восприятию музыкального образа, что очень важно и для воспитания эстетического отношения к окружающему. Но означает ли это, что аналитическая деятельность может нанести вред целостному восприятию? Исследования проведенные в области сенсорных способностей и музыкального восприятия детей, показали интересную закономерность. Целостное восприятие музыки не снижается, если ставится задача вслушиваться, выделять, различать наиболее яркие средства «музыкального языка». Ребенок может выделить эти средства и, учитывая их действовать в соответствии с определенным образом при слушании музыки, исполнении песен и танцевальных движений. Это способствует музыкально-слуховому развитию, усвоению необходимых навыков для подготовки к пению по нотам. У детей 6—7 лет еще более укрепляется голосовой аппарат, расширяется и выравнивается диапазон, появляется большая напевность, звонкость. Песни, пляски, игры исполняются самостоятельно, выразительно и в какой-то мере творчески. Индивидуальные музыкальные интересы и способности проявляются ярче.

В соответствии с возрастными особенностями музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста планируются результаты освоения Программы и намечаются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.4 Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

П. 4.1. **Требования** Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам.

Планируемые результаты музыкальной деятельности

Третий год жизни

Первая младшая группа

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-ребенок с интересом включается в	-невнимательно рассматривает

<p>образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; - знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов. понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; - самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; - называет то, что изобразил; - осваивает простые действия с инструментами в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. 	<p>игрушки, предметы. иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать. но при инициативе взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увлекается манипулированием с инструментами. затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; - недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; - ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения: наблюдается неестественность позы, «зжатость» (напряженность) руки при деятельности; - различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета. 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; - испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «пригласить» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.
--	---

Четвертый год жизни

2-я младшая группа

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. - проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; - различает танцевальный, песенный, 	<ul style="list-style-type: none"> - неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности; - музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик; - затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не

<p>маршевый метроритм. - передает их в движении:</p> <p>-эмоционально откликается на характер песни, пляски;</p> <p>-активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.</p>	<p>реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения;</p> <p>-не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.</p>
---	---

Пятый год жизни

Средняя группа

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>-может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;</p> <p>-различает выразительный и изобразительный характер в музыке;</p> <p>-владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов:</p> <p>-ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;</p> <p>-накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.</p>	<p>-невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание;</p> <p>-музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика;</p> <p>-отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения;</p> <p>-не интонирует, поет па одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается;</p> <p>-не может повторить заданный ритмический рисунок;</p> <p>-не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.</p>

Шестой год жизни

Старшая группа

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>-развиты элементы культуры слушательского восприятия;</p> <p>-выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;</p> <p>-музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;</p> <p>-проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности;</p> <p>-активен в театрализации;</p>	<p>-не активен в музыкальной деятельности;</p> <p>-не распознает характер музыки;</p> <p>-поет на одном звуке;</p> <p>-плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой;</p> <p>-не принимает участия в театрализации;</p> <p>-слабо развиты музыкальные</p>

-участвует в инструментальных импровизациях.	способности.
--	--------------

Седьмой год жизни

Подготовительная группа

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-развита культура слушательского восприятия;</p> <p>-любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;</p> <p>-музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;</p> <p>-проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;</p> <p>-активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;</p> <p>-проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.</p>	<p>-не активен в некоторых видах музыкальной деятельности;</p> <p>-не узнает музыку известных композиторов;</p> <p>-имеет слабые навыки вокального пения;</p> <p>-плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой;</p> <p>-не принимает активного участия в театрализации;</p> <p>-слабо развиты музыкальные способности.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т.н.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со

звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте;
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов гонца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Шестой год жизни. Старшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;
- обучать детей анализу средств музыкальной выразительности;
- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- развивать певческие умения;
- стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига,

И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского- Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности

- обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- развивать умения чистоты интонирования в пении;
- помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению ганцев, игр, оркестровок;
- развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

Содержание образовательной деятельности Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в данной образовательной области и интегрирует со всеми образовательными областями и видами деятельности:

Образовательная область	Интеграция с различными видами музыкальной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование основ безопасности собственной

	жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.
Познавательное развитие	Расширение кругозора детей в области знаний о музыкальном искусстве; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми во всех видах музыкальной деятельности; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений с целью усиления эмоционального восприятия музыки.
Художественно-эстетическое развитие	Использование высокохудожественных произведений различных видов искусства для обогащения содержания всех видов музыкальной деятельности. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.
Физическое развитие	Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов физической деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни во всех видах музыкальной деятельности.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Восприятие музыкальных произведений

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурной ОД; - на музыкальной ОД; - во время умывания - интеграция в другие образовательные области: социально-коммуникативное	Музыкальной ОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Другая ОД; - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о	Создание условий для самостоятельной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в

<p>развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие; - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p>	<p>праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин,</p>
---	---	---	--

			портретов композиторов Просмотр видеофильмов
--	--	--	---

Пение

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование пения: - на музыкальной ОД; - интеграция в другие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Музыкальная ОД; Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-

	<p>пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры Инсценирование песен, хороводов Музыкальное музицирование с песенной импровизацией Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные</p>	<p>педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p>
--	--	---

		<p>представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников</p>	
--	--	--	--

Музыкально-ритмическая деятельность

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней	Музыкальная ОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные

<p>гимнастике и физкультурной ОД; - на музыкальной ОД; - интеграция в другие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Развитие танцевально-игрового творчества - Празднование дней рождения</p>	<p>инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценировании песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей Портреты композиторов. ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов, Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений Придумывание выразительных действий воображаемыми предметами</p>	<p>беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты для родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание</p>
---	---	---	---

		<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>	<p>аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>
--	--	---	---

Игра на детских музыкальных инструментах

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- на музыкальной	Музыкальная	Создание условий для	Консультации

<p>НОД; - интеграция в другие образовательные области: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие; - во время прогулки - в сюжетно- ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>НОД; Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения</p>	<p>самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно- ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная</p>	<p>для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных</p>
--	---	--	--

		<p>деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр</p>	<p>театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p>
--	--	---	---

Игровая деятельность

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- на музыкальной ОД; - интеграция в другие образовательные области: социально-коммуникативное развитие;	Музыкальной ОД Праздники, развлечения В повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения

<p>познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>		<p>театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций,</p>	<p>ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций,</p>
--	--	---	---

		представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров	репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов
--	--	---	---

Творческая деятельность

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- на музыкальной ОД; - интеграция в другие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; - во время прогулки	Музыкальной ОД Праздники, развлечения В повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты для родителей для детей,

<p>- в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>		<p>музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-</p>	<p>совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p>
---	--	--	--

		передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров	
--	--	---	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации музыкальной образовательной деятельности выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ о музыке, кукольный спектакль, театральный этюд, двигательные импровизации, рисунок, песенное творчество, элементарное музицирование и т.д.), так и нематериальными (новое знание, музыкальный образ, эмоциональное переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских творческих проектов, музыкальных игр, коллекционирования, экспериментирования со звуком, создания спектаклей и многое другое.

Музыкальная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества

взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация и т. д.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного эмоционального и звукового опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблем, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике («В гостях у феи Музыки», «Город музыкальных инструментов» и т.д.).

Музыкально-театральная гостиная (детская студия) - форма организации музыкально-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность музицировать на музыкальных инструментах, создавать театральные этюды, разыгрывать театрализованные представления и кукольные спектакли, создавать танцевальные композиции, основанные на двигательных импровизациях, сочинять песни и пр. в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником музыкального развития ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды музыкальной деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие музыкально – дидактические игры;
- музыкальные игры и игры – импровизации, в том числе двигательные;
- речевые, вокальные игры;
- самостоятельная деятельность в музыкальном центре;
- самостоятельные эксперименты со звуками;

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями музыкальное развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний, совместных досугов, творческих мастерских, проектной деятельности музыкальный руководитель не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой, повысить уровень музыкальной образованности, но и принять активное участие в музыкальном развитии своих детей.

Такая позиция способствует развитию сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста;

Помочь родителям в освоении методики музыкального развития ребенка в семье;

Совместно с родителями способствовать развитию творческой самостоятельности детей, навыков элементарного музицирования, двигательных импровизаций, песенного творчества, способность самостоятельно и совместно с родителями разыгрывать кукольные спектакли и создавать театрализованные представления в семье. Предложить родителям различные способы создания условий для полноценного музыкального развития дошкольника дома;

Помочь родителям в обогащении звукового и эмоционального опыта ребенка, в процессе экспериментирования со звуком (в младшем дошкольном возрасте) и восприятия музыкальных произведений (в старшем дошкольном возрасте). Предложить родителям создать дома фонотеку и альбом с рисунками – музыкальными впечатлениями;

Развивать у родителей интерес к совместным играм и музыкальным досугам с ребенком не только дома, но и в детском саду.

Формы взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками:

- тематических встреч;
- музыкальных викторин;
- вечеров досуга;
- музыкальных салонов;
- творческих гостиных;
- творческих мастерских;
- проектов;
- фестивалей семейного творчества и т.д.

В ходе взаимодействия с родителями педагог занимает позицию, не столько организатора, сколько координатора деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье реализовать свои творческие замыслы.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся основой для определения перспектив взаимодействия с семьей и музыкального развития дошкольников.

Педагог помогает родителям понять возможности организации музыкального образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по перспективно-календарному плану (Приложение № 1).

2.6 Система педагогического мониторинга музыкального развития

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемой примерной образовательной программой дошкольного образования «**Детство**» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Оценка индивидуального музыкального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального музыкального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основным методом мониторинга является – аутентичная оценка. В ее основе лежат следующие **принципы**:

- она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
- если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
- аутентичная оценка максимально структурирована (Если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки, ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос).

Методы диагностического исследования:

- беседы;
- создание проблемной ситуации;
- наблюдение за процессом художественного творчества;
- наблюдение за свободной деятельностью детей;
- диагностические ситуации;
- диагностические задания;
- игровые диагностические задания.

В процессе мониторинга музыкального развития исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка. Данные о результатах мониторинга заносятся в *диагностические карты (Приложение № 2)* в рамках образовательной программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- правилам пожарной безопасности;
- средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- учебно-методическим комплектам, оборудованию, оснащению.

Для успешной реализации Программы используются: групповые помещения, музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивный зал.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, экологическая площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

3.2 *Содержание методического материала и средств обучения и воспитания*

<p>Программы</p>	<p>«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 321 с.</p> <p>Парциальные:</p> <p>1.Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>2. Буренина А. И. «Ритмическая мозаика»: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.</p> <p>3. Князева О.Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2 – е изд., перераб. И доп. – СПб: Детство – Пресс, 2010.</p> <p>4.«Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>5. Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2—3 лет - СПб.: Ленинградский обл. инст. Развития образования, 2001.</p>
<p>Методические</p>	<p>1.Гогоберидзе А. Г., Дергунская В.А. «Детство с</p>

<p>пособия</p>	<p>музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» - «Детство - пресс» 2010.</p> <p>2. Гогоберидзе А. Г., Дергунская В.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе « Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 <i>Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»:</i></p> <p>3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. -М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>4.Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. -М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>5.Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. -М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>6.Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. -М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>7.Радынова О.П. Музыкальные шедевры : Сказка в музыке. Инструменты. -М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>8. Радынова О. П. Музыкальные шедевры : Колыбельные русских и зарубежных композиторов, -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>9. Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Народные колыбельные песни: слушаем и поём. -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>10.О. П. Радынова Беседы о музыкальных инструментах. Учебно – методическое пособие к программе развития детей дошкольного и младшего школьного возраста « Музыкальные шедевры».</p> <p>11.Роот З. Я. Музыкально – дидактические игры для детей дошкольного возраста.- Айрис дидактика</p> <p>12.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.</p> <p>13.Буренина А.И. Театр всевозможного. Вып.1: От игры до спектакля: Учеб.- метод. Пособие – СПб.,2002.</p> <p>14.Автор – составитель Арсеновская О. Н. Система музыкально - оздоровительной работы в детском саду: занятия. Угры, упражнения - Волгоград: Учитель,2001.</p> <p>15. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов</p>
-----------------------	--

	дошкольных образовательных учреждений / Авт. – сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
Дидактические пособия	<p>1. Большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи. Художник - Белоусов В.- М.: Мозаика синтез, 2010.</p> <p>2. Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи. Художник - Белоусов В.- М.: Мозаика синтез, 2010.</p> <p>3. Большая поэзия для маленьких детей. Летние стихи. Художник - Белоусов В.- М.: Мозаика синтез, 2010.</p> <p>4. Большая поэзия для маленьких детей. Весенние стихи. Художник - Белоусов В.- М.: Мозаика синтез, 2010.</p> <p>5. Портреты русских композиторов. Художник – Кулов С.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.</p> <p>6. Портреты зарубежных композиторов. Художник – Кулов С.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.</p> <p>7. Роот З. Я. Музыкально – дидактические игры для детей дошкольного возраста: Домик - крошечка. Демонстрационный материал.- Айрис дидактика</p> <p>8. Роот З. Я. Музыкально – дидактические игры для детей дошкольного возраста: Весёлые гудки. Демонстрационный материал.- Айрис дидактика</p> <p>9. Музыкальное лото.- Харьков: Веста, 2006.</p> <p>10. Разработчик: Жданова Л. В. Три кита музыки. Лото для детей 4-7 лет. – ООО «Дом печати – Вятка», 2005.</p> <p>11. Симфонический оркестр. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада и индивидуально. - ИП Бурдина С. В., 2007.</p> <p>12. Автор – составитель: Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. Наглядное пособие.- «Детство - пресс» 2010.</p> <p>13. Вохринцева С. Окружающий мир. Музыкальные инструменты. Дидактический материал.- Казань: ООО Карти. 2007.</p> <p>14. Картушина М. Ю. Вокально – хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий. Художник – Крутий Я. В. – ООО «Великолукская городская типография», 2010;</p> <p>15. Наглядно – дидактическое пособие «День Победы» Редактор В. Вилунова Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»;</p> <p>16. Демонстрационные картины и тексты бесед, «Беседы с детьми дошкольного возраста о великой отечественной войне», С.В. Конкевич, художник А.Ф. Кабанин, издательство «Детство – Пресс», 2012.</p>

3.3 Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей в детском саду осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным планом. Данный документ является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Учебный план строится в соответствии с образовательной программой ДОО, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

При разработке учебного плана руководствовались:

- Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 (ст. 10, 11, 12, 30, 64);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях».

Все изменения, вносимые образовательным учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательным учреждением по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Режим работы образовательного учреждения

С 7.00 до 19.00 - 12 часов

Количество недель в учебном году - 34 недели

Учебный период:

1 сентября- 31 декабря

9 января- 31 мая

Каникулярное время

1-8 января – новогодние каникулы;

1 июня - 31 августа - летний оздоровительный период.

Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

2 раза в год: 01.09-15.09

15.05-31.05

Праздничные дни

4 ноября - День народного единства России;

1 января - Новый год;

7 января - Рождество;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - праздник весны и труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с действующими санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ.

Образовательный процесс представляет собой 2-х частную модель организации воспитательно - образовательной работы с детьми: совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность. Содержание воспитательно - образовательной работы с детьми строится в соответствии с перспективным планированием.

Перспективное планирование содержания образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему, ее освоение:

- Непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми;
- Совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
- Самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметно - пространственной среды группы стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды музыкальной деятельности (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмическая, творческая, игровая, игра на детских музыкальных инструментах).

Продолжительность занятия 10 - 30 минут

Кол-во занятий в неделю 2 занятия

Кол-во занятий в год 68 занятия

Максимально допустимый объем музыкальной образовательной деятельности

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Недельная нагрузка
Вторая младшая (3-4 года)	15 минут	30 мин.
Средняя (4-5 лет)	20 минут	40 мин.
Старшая (5-6 лет)	25 минут	50 мин.
Подготовительная (6-7 лет)	30 минут	1 час

Инвариативная часть

Недельная нагрузка непосредственно образовательной деятельности на изучение образовательной области на 2019-2020 учебный год

Количество учебных недель в учебном году: 34 (с 02.09.2019г. по 31.05.2020г.)

Каникулярные дни: 8 дней (с 01.01.2020г. по 08.01.2020г.)

Образовательные области	НОД	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	68	2	68	2	68	2	68

Вариативная часть

Дополнительные услуги	Возрастные группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
	не более одного дополнительно занятия для одного ребенка (15 минут)	не более одного дополнительно занятия для одного ребенка (20 минут)	не более двух дополнительных занятий для одного ребенка (25 и 30 минут)	

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная задача - наполнить ежедневную жизнь детей радостью общения с музыкой, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых музыкальным руководителем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении педагога с детьми.

В организации музыкальной образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимужки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день. День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества проводятся нетрадиционные мероприятия: как «День музыки», «Час волшебных превращений», «Тайная жизнь музыкальных инструментов». В такие дни виды музыкальной деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные

занятия по выбору музыкального руководителя.

В это время планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей.

Данная работа ведется в соответствии с Перспективным планированием (Приложение №4).

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одно из основных требований, которые предъявляет ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды указаны в пункте 3.3.4:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания **единого пространства** детского сада: гармонии среды разных помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Краткое описание развивающей среды

В детском саду мною совместно с руководителем созданы оптимальные условия для развития у детей музыкальных способностей и художественно-эстетического представления. Мы постарались предоставить детям возможность максимально активно проявлять себя не только на музыкальных занятиях, но и в свободной деятельности.

К музыкальной развивающей предметно-пространственной среде относят: музыкальный зал, костюмерная, музыкальные центры в группах.

Музыкальный зал оснащён: фортепиано, музыкальный центр с караоке, микрофоны, ноутбук, театральная ширма.

В музыкальном зале 6 зон:

1. Зона творческих сюжетно-ролевых игр (мягкие игрушки, иллюстрации);
2. Зона детских музыкальных игрушек и инструментов для творческого музицирования;
3. Зона музыкально-дидактических игр и пособий;
4. Зона театрально-художественной деятельности (атрибуты, оборудование, виды театра);
5. Зона аудиовизуальных пособий (компакт-диски, фонограммы, видеодиски);
6. Зона информационно-консультативная (газеты, папки передвижки, буклеты, консультации для родителей).

К вариантам новых компонентов музыкально-развивающей среды отнесены авторские многофункциональные дидактические пособия, самодельные инструменты (изготовленные своими руками музыкальные игрушки, инструменты)

Музыкальные уголки в группах разделены:

1 блок (восприятие музыки). Имеется магнитофон с CD дисками с записями песен, разучиваемых на занятии, с детскими песнями разных композиторов, с произведениями для слушания и музыкальными сказками. Музыкально-дидактические игры для развития представлений об основных жанрах музыки (песня, танец, марш), музыкальные игрушки (баночки с наполнителем) с различным звучанием.

2 блок (воспроизведение музыки). Различные музыкальные инструменты, в течение года предлагается детям ритмический оркестр. Музыкально-дидактический материал для развития слуховых дифференцировок детей.

3 блок (музыкально-творческая деятельность). Игрушки - самоделки здесь имеют разное значение. Одни направлены на развитие восприятия, на различение тембра, но появляются и другие - для передачи ритма. Музыкальный конструктор используется для выкладывания придуманных детьми песен с последующим пропеванием их.

Список литературы

1. **Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.** - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 321 с.
2. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва от 17.10.2013 года N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"**
3. Методика музыкального воспитания в детском саду: «**Дошк. воспитание**»/ **Н.А. Ветлугина**, И.Л. Держинская, Л.Н. Комиссарова и др.; Под ред. Н.А. Ветлугиной. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 270 с.: нот.
4. **Сауко Т.Н., Буренина А.И.** «**Топ-хлоп, малыши**»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
5. **Князева О.Л., Маханёва М. Д.** «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**»: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2 – е изд., перераб. И доп. – СПб: Детство – Пресс, 2010.
6. **Радынова О.П.** «**Музыкальные шедевры**». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
7. **Буренина А. И.** «**Ритмическая мозаика**»: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и доп. — **СПб.: ЛОИРО**, 2000. - 220 с.
8. **Петрова В.А.** «**Малыш**». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
9. «**Камертон**» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.